

Repasos

Educación Primaria / Secundaria

Universidad / Ciclos Formativos

Accesos a ciclos formativos / Universidad

Pruebas para la obtención del Graduado Escolar

Pruebas de Catalán

Psicotécnicos

Oposiciones

Ayuntamientos, Consejos Comarcales, Diputación,
Universidad

Mossos d'Esquadra, Bomberos, Agentes Rurales

Justícia : Agentes – Auxiliars – Oficiales

Escalera general de la Generalitat : Subalternos

Auxiliars – Administrativos – Cuerpo de Gestión

Cuerpo Superior

Maestros: Ed. Infantil - Primària - Secundària

Instituto Catalàn de Salud : Auxiliars - Zeladores - Estado

Informàtica

Windows – Línux

Word, Excel, Accés, PowerPoint

Html, Frontpage, Photoshop, ...

Navegadores, correos y comercio electrónico, chats, ...

Visual Basic, C, Ada, Delphi, Fortran, ...

Informàtica para pequeños

Cursos subvencionados

Para trabajadores - Forcem

Para aturados - Dpt. Trabajo

Seguridad

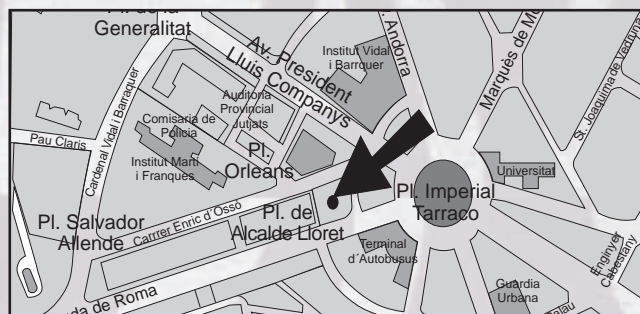
Controladores de acceso a
discotecas y Vigilantes de Seguridad

'Aula Magna' surgió, el año 1997, con el propósito de cubrir las necesidades académicas al "Camp de Tarragona". Desde el principio, este centro, dedicado a la enseñanza no reglada, ha ido desarrollando diferentes áreas que cada vez se han especializando más.

Actualmente, disponemos de un amplio abanico de profesores, altamente cualificados, y con una gran experiencia, que imparten formación en diversas materias y ámbitos, tales como: refuerzo, informática, cursos subvencionados, oposiciones, ...

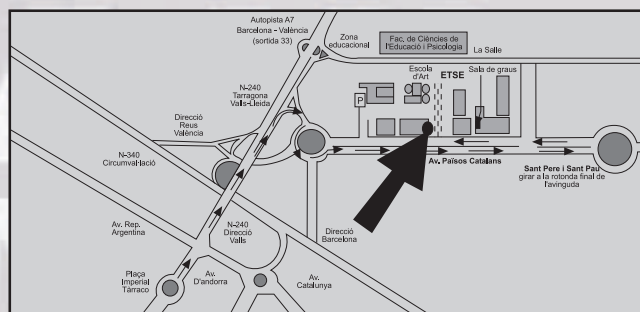
Así pues, 'Aula Magna' continua fomentando la idea con la que nació: Ofrecer una enseñanza digna y de calidad.

Direcciones de TGN:



CENTRO - Pl. Alcalde Lloret, 1, 2 - TGN

Tel 977 22 22 77



St. Pere i St. Pau - Avda. Països Catalans, 22 - TGN

Tel 977 20 22 55

aulamagna@aulamagna.es

www.aulamagna.es

SECUNDARIA

PROFESORES

ESO

BAT

EXPOSICIÓN Y DEFENSA
DE LA
UNIDAD DE PROGRAMACIÓN



ALTO PORCENTAJE DE APROBADO

REPASSOS

CURSOS SUBVENCIONADOS

OPOSICIONES

ACCESOS A CICLOS

FORMATIVOS / UNIVERSIDAD

AULA
MAGNA

TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN

CONTENIDOS:

1. Referentes normativos: L.O.E., L.E.C.

- Cómo aparecen las competencias básicas
- Que referente tenemos en las normativas de educación
- El impacto real de las competencias en el sistema educativo y en sus resultados

2. Competencias y metodología

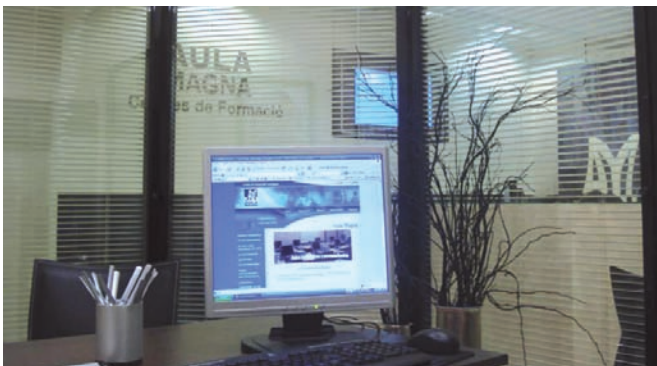
- Qué entendemos por competencias:
 - El por qué de las competencias básicas
 - Una didáctica basada en competencias
 - El trabajo de las competencias hasta la actualidad
- El alumno competente

- Acciones competenciales

- Acciones de aprendizaje tradicional vs las acciones competenciales
- Cómo adaptar el aula hacia el aprendizaje de las competencias
- La acción com eje del aprendizaje competencial
- 8 competencias y las acciones correspondientes y necesarias para hacerlas realidad

3. De las competencias al enriquecimiento competencial

- Tablas de contraste de indicadores competenciales
 - Manual de tareas competenciales
- Cómo incorporar el trabajo de las competencias en el aula



- Cómo es una clase competencial
- Enriquecimiento de las tareas pobres
 - Cómo se pueden enriquecer competencialmente tareas de aprendizaje rutinarias
 - Propuestas de "tareas pobres" y posibilidad de enriquecimiento
- Lectura y expresión escrita
 - Competencia clave: competencia comunicativa lingüística
 - Cómo trabajar la lectura desde todas las áreas de aprendizaje
 - La expresión escrita como recurso comunicativo para todas las áreas
- 4. Programar competencias
 - Del currículum a las programaciones
 - Las competencias básicas en las programaciones
 - La metodología basada en competencias
 - Cómo hacer realidad las CBs
 - Las instrucciones del Departamento de Enseñanza
- Diseño de actividades competenciales
 - El cedazo de las competencias
 - Factores necesarios para el diseño de actividades competenciales
 - La clase competente
- 5. Evaluación de las competencias
 - Pruebas externas
 - Las pruebas PISA
 - Las pruebas del Departamento
 - Evaluación competencial
 - Impacto de la evaluación de las competencias básicas
 - Evaluación integrada vs evaluación diferenciada
 - Evaluación alternativa: rúbricas y portfoli
 - Mecanismos y registros de la evaluación de las competencias
 - Diseño de rúbricas de seguimiento y evaluación de las competencias básicas
 - El portfoli como recurso d'evaluación y de valoración del progreso competencial



OBJECTIVOS

- Localizar el tratamiento de las competencias en los referentes normativos actuales
- Entender el sentido de las competencias básicas
- Relacionar el aprendizaje basado en competencias con el aprendizaje tradicional
- Situar el tratamiento de las competencias básicas en la secuencia didáctica
- Practicar ejemplos de creación de actividades con enriquecimiento competencial
- Conocer mecanismos de evaluación de las competencias básicas

HORARIOS

Sábado 9 a 13h Inicio 18.06.11 fin 02.07.11

**PROFESORADO - DIRECTORES I.E.S - EXPERTOS EN
TRATAMIENTO DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN
LAS UNIDADES DE PROGRAMACIÓN -
MATERIAL INÉDITO**